

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ТОО «АКСИМ»

Сарсенов Б.Ш.

" " _____ 2020 г



**Методические рекомендации по процедуре оценки учебных
достижений обучающихся**

Алматы, 2020 г.

Методические рекомендации по процедуре оценки учебных достижений обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебной дисциплине/модулю проводится по каждой теме теоретических и практических занятий, производственного обучения и практики.

Целью текущего контроля знаний является проверка качества усвоения обучающимися содержания изучаемых дисциплин/модулей в ходе учебного процесса. Текущий контроль осуществляется в ходе групповых занятий (семинаров, практических занятий и т.д.) в форме, избранной преподавателем.

Окончательный результат текущего контроля успеваемости подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок за критерии оценки и оформляется как рейтинг обучающегося по результату обучения (Таблица 2).

Таблица 2. Шкала выставления рейтинга обучающегося

Дисциплина/модуль	Результаты обучения	Критерии оценки	Текущая оценка, балл	Рейтинг по результатам обучения, балл
ПМ 01. ...	РО 1.1. ...	1. ...	100	100
		2. ...	100	
		3. ...	100	
	РО 1.2. ...	1. ...	100	100
		2. ...	100	
		3. ...	100	
		4. ...	100	
	...			
ПМ 02.

График выполнения работ (учебной деятельности) по результатам обучения и критериям оценки

Дисциплина/модуль	Результаты обучения	Критерии оценки	Текущая оценка, балл по критерию	Виды работ учащихся (учебной деятельности)	Текущая оценка по видам работы (учебной деятельности)
«Природные и искусственные газы» / ПМ 14. Эксплуатация систем газораспределения и газопотребления	РО 1.1. Знать Законы газового состояния.	1. Знает основные параметры газов;	Мах 100 баллов	Виды деятельности с практической основой	100
				Работа с АРМ №1	100
				Опорный лист «Основные свойства природных и искусственных газов»	100
		2. Знает классификацию	Мах 100 баллов	Конспект тема № 1.2 и 1.3	100

		, компонентный состав топлива, общую характеристику топлива;		Работа с АРМ № 2	100
				Выполнение и презентация практической работы № 1	100
				Работа с АРМ №3	100
				Выполнение и презентация практической работы №2	100
		3. Определяет параметры газов, рассчитывать физические и тепловые характеристики газа в соответствии его составам.	Мах 100 баллов	Конспект тема №1.4	100
				Работа с АРМ №4	100
				Работа с АРМ №5	100
				Ситуационная-самоаналитическая групповая задача	100
				Онлайн тестирование по модулю 1	100
	РО 1.2. Знать подготовку газа к транспортировке и использованию.	1. Знает методы добычи и переработки газов, способы получения искусственных газов;	Мах 100 баллов	Конспект тема № 1.5	100
Конспект тема № 1.6				100	
Конспект тема № 1.7				100	
Работа с АРМ № 6				100	
Работа с АРМ № 7				100	
Выполнение и презентация практической работы № 3		100			
2. Знает методы проведения анализа газа;		Мах 100 баллов	Конспект тема № 1.8	100	
			Конспект тема № 2.1	100	
			Конспект тема № 2.2	100	
			Работа с АРМ № 8	100	
	Работа с АРМ № 9		100		
	Работа с АРМ № 10		100		
Выполнение и презентация практической	100				

				работы №4	
				Выполнение и презентация практической работы №5-6	100
		3. Знает методы очистки газа, требования к транспортированию газа	Мах 100 баллов	Конспект тема № 3.1	100
				Конспект тема № 3.2	100
				Конспект тема № 3.3 – 3.6.	100
				Работа с АРМ № 11	100
				Работа с АРМ № 12	100
				Ситуационная-самоаналитическая групповая задача	100
				Онлайн тестирование по модулю 2	100

График выполнения работ СРОС и СРОП (учебной деятельности) по результатам обучения и критериям оценки (входит в состав рабочей программы дисциплины)

Дисциплина/модуль	Результаты обучения	Критерии оценки	Текущая оценка, балл по критерию	Виды работ учащихся (учебной деятельности)	Дата выполнения работы учащихся	
«Природные и искусственные газы» / ПМ 14. Эксплуатация систем газораспределения и газопотребления	РО 1.1. Знать Законы газового состояния.	1. Знает основные параметры газов;	Мах 100 баллов	Виды деятельности с практической основой		
				Работа с АРМ №1		
				Опорный лист «Основные свойства природных и искусственных газов»		
			2. Знает классификацию , компонентный состав топлива, общую характеристику топлива;	Мах 100 баллов	Конспект тема № 1.2 и 1.3	
					Работа с АРМ № 2	
					Выполнение и презентация практической работы № 1	

				Работа с АРМ №3	
				Выполнение и презентация практической работы №2	
		3. Определяет параметры газов, рассчитывать физические и тепловые характеристики газа в соответствии его составам.	Мах 100 баллов	Конспект тема №1.4	
				Работа с АРМ №4	
				Работа с АРМ №5	
				Ситуационная-самоаналитическая групповая задача	
				Онлайн тестирование по модулю 1	
РО 1.2. Знать подготовку газа к транспортировке и использованию.	1. Знает методы добычи и переработки газов, способы получения искусственных газов;	Мах 100 баллов	Конспект тема № 1.5		
			Конспект тема № 1.6		
			Конспект тема № 1.7		
			Работа с АРМ № 6		
			Работа с АРМ № 7		
			Выполнение и презентация практической работы № 3		
	2. Знает методы проведения анализа газа;	Мах 100 баллов	Конспект тема № 1.8		
			Конспект тема № 2.1		
			Конспект тема № 2.2		
			Работа с АРМ № 8		
			Работа с АРМ № 9		
			Работа с АРМ № 10		
			Выполнение и презентация практической работы №4		
			Выполнение и презентация практической работы №5-6		

		3. Знает методы очистки газа, требования к транспортированию газа	Max 100 баллов	Конспект тема № 3.1	
				Конспект тема № 3.2	
				Конспект тема № 3.3 – 3.6.	
				Работа с АРМ № 11	
				Работа с АРМ № 12	
				Ситуационная-самоаналитическая групповая задача	
				Онлайн тестирование по модулю 2	

При текущем контроле успеваемости учебные достижения обучающихся оцениваются рейтинговыми баллами по 100 балльной шкале. Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине/модулю только в случае, если его оценка рейтинга допуска составляет не менее 70 баллов.

Примерный список ранжированной учебной деятельности

1. Реплики при обсуждении задачи, вопроса, сообщения;
2. Представление результатов работы микрогруппы в ходе занятия;
3. Ответ на вопрос преподавателя (устный опрос);
4. Добавление, дополнение при устном опросе;
5. Постановка оригинального вопроса с возможным вариантом ответа;
6. Рецензия на выступление, ответ;
7. Изготовление наглядного пособия;
8. Самостоятельная работа с обязательной литературой;
9. Самостоятельная работа с дополнительной литературой;
10. Поиск информации в сети интернет и составление сравнительной таблицы
11. Решение задач
12. Анализ формул.
13. Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений
14. Анализ графиков, таблиц, схем
15. Изучение устройства механизмов и принципа их действия
16. Изучение последовательности выполнения операций
17. Анализ проблемных учебных ситуаций
18. Виды деятельности с практической основой
19. Отдельные задания для самостоятельного решения
20. Выполнение контрольной работы (письменный опрос);
21. Тесты;
22. Сочинение, эссе, кроссворд;
23. Представление оригинальной точки зрения;
24. Реферат, изложение, обзор;
25. Выступление с изложением информации по одному или нескольким источникам;
26. Доклад на научной конференции;
27. Участие в дискуссии, круглом столе, игровой ситуации;
28. Обсуждение вопросов проблемного характера в ходе групповых дискуссий или игровой ситуации;
29. Класстер

30. Анализ производственных ситуаций, ситуативных задач
31. Анализ конкретной производственной ситуации;
32. Защита и презентация заданий предусмотренных графиком СРОС и СРОП по дисциплине.
33. Выполнение работ практикума
34. Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной- работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности

Промежуточная аттестация проводится после освоения обучающимися содержания части или всего объема одной дисциплины/модуля в течение академического периода.

По итогам промежуточной аттестации выставляется итоговая оценка по дисциплине/модулю в конце каждого семестра.

Итоговая оценка складывается из рейтинга по результатам обучения и оценки за экзамен или дифференцированный зачет по дисциплине/модулю, где вес экзамена составляет 40% (см. Рис. 1)

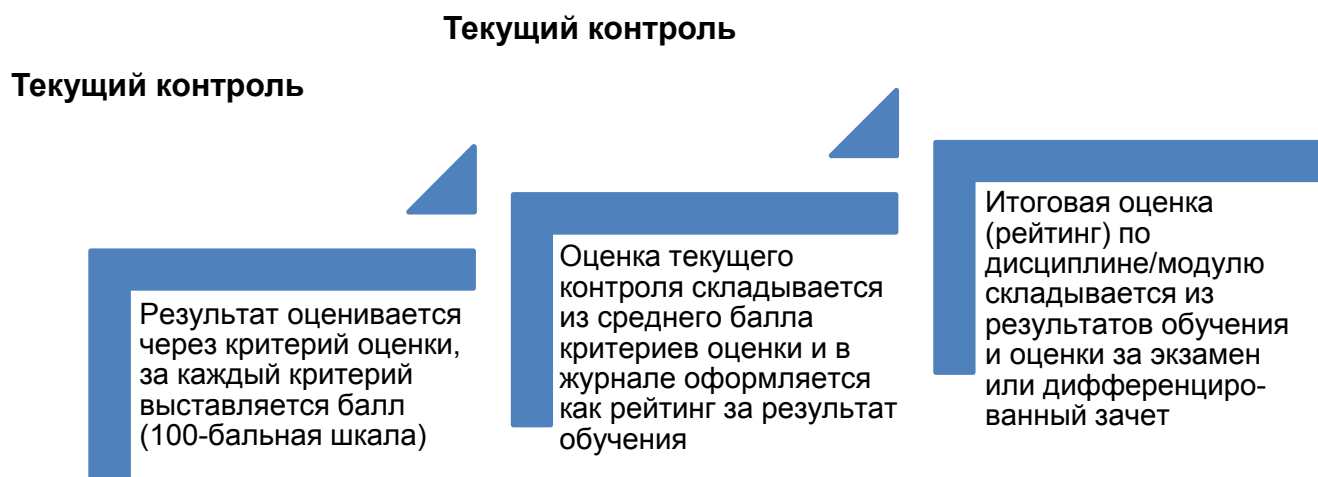


Рис. 1. Выставление рейтинга обучающегося по учебной дисциплине/модулю

Итоговая оценка (рейтинг) по дисциплине/модулю вычисляется по формуле:

$$И = 0,6 \times (PO\ 1 + \dots + PO\ N) / N + 0,4 \times Э, \text{ где:}$$

PO – результат обучения;

N – количество результатов обучения;

Э – экзаменационная оценка или дифференцированный зачет.

Таблица 3. Пример выставления рейтинга обучающегося

ФИО обучающегося	Виды работ учащихся (учебной деятельности) по каждому критерию				РО 1	Виды работ учащихся (учебной деятельности)				РО 2	Мо дуль 1 (M1)
	Постановка оригинального вопроса с возможным вариантом ответа	Решение задач	Анализ проблемных учебных ситуаций	Тест		Анализ проблемных учебных ситуаций	конспект	Виды деятельности с практической основой	Классгер		
Ахметов Т.И.	70	60	80	70	70	80	70	90	60	75	73 (C+)

Виды работ учащихся (учебной деятельности)					РО3	Виды работ учащихся (учебной деятельности)			РО4	Мо дуль2 (M2)	Э (Экза мен)	Итоговая Оценка по предмету
Представление оригинальной точки	Реферат	Обсуждение вопросов проблемного характера в ходе групповых дискуссий или игровой	Защита презентации	Тест		Анализ графиков, таблиц, схем	Решение задач	Классгер				
80	90	85	70	85	82	70	90	70	77	80 (B)	80	82 (B)

$$PO1 = \frac{K1+K2+K3+...}{n}$$

K-критерии оценки по результату обучения
n- количество работ по критерию

$$M1 = \frac{PO1+PO2+PO3+...}{n}$$

PO1+PO2+PO3+...- оценки в процентном соотношении по результатам обучения, входящих в модуль

n- количество результатов обучения в модуль

$$I\% = \frac{M1+M2}{2} \times 0,6 + \text{Э} \times 0,4$$

P¹ - процентное содержание оценки первого рейтинга;

P² - процентное содержание оценки второго рейтинга;

Э - процентное содержание экзаменационной оценки;

Итоговая оценка в процентном содержании И[%] переводится в итоговую оценку в буквенном эквиваленте.

Учебная дисциплина/модуль считается освоенным, если обучающийся набрал не менее 70 баллов.

Преподаватель может повысить рейтинг обучающихся, используя **поощрительные баллы** за активное участие в олимпиадах, в подготовке докладов и статей, и т.п., а также за оригинальный ответ, за активную работу на занятиях в течение всего семестра + 10% к общему рейтингу допуск

Приложение 1

Многобалльная буквенная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

5. Порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

– для обеспечения максимальной объективности и прозрачности процесса оценивания, учебные заведения разрабатывают оценочные листы (чек-листы) для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по квалификации или модулю /дисциплине;

– оценочные листы разрабатываются педагогом в соответствии с формами, определенными организацией образования (пример представлен в *Приложении 1*);

– педагог подробно расписывает требования, предъявляемые к каждой из оценок, чтобы обучающийся имел четкое представление о получаемой им оценке (пример представлен в *Приложении 2 и 3*);

– педагог своевременно заполняет оценочные листы с предоставлением обратной связи;

– после подсчета баллов в оценочном листе (чек-листе) рейтинг допуска выставляется в соответствующую графу бумажного и электронного журналов, книжки успеваемости обучающегося и экзаменационной ведомости. Итоговая оценка по квалификации или модулю/дисциплине проводится в

рамках промежуточной и итоговой аттестации по формам, установленным в типовых учебных планах и программах (экзамен или зачет);

– обучающиеся заранее обеспечиваются контрольно-измерительными средствами для оценивания;

– итоговая оценка по квалификации, модулю/дисциплине выставляется исходя из рейтинга, оцениваемого по текущей успеваемости и оценки итогового контроля (экзаменационной оценки или дифференцированного зачета);

– выставление дифференцированного зачета по модулям/дисциплинам, переходящим на последующие семестры, допускается по оценкам текущей успеваемости;

– выставление дифференцированного зачета по производственному обучению и профессиональной практике, переходящим на последующие семестры, допускается по оценкам текущей успеваемости

6. Транскрипт

Транскрипт – документ, содержащий перечень пройденных модулей/дисциплин за соответствующий период обучения с указанием кредитов (часов) и оценок по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки учебных достижений.

Помимо полученных оценок, в конце таблицы рекомендуется также вывести средний балл успеваемости (GPA), который более наглядно покажет общий академический уровень обучающегося.

Транскрипт составляется на трех языках, подписывается руководителем организации образования и заверяется печатью.

Транскрипт выдается учебным отделом (офисом регистратора) по запросу обучающегося за любой период его обучения.

По завершению полного курса обучения транскрипт выдается выпускнику вместе с документом об образовании.

Транскрипт недействителен без диплома, как и диплом недействителен без транскрипта.

Рекомендуемая форма транскрипта приведена в *приложении 4*.

Приложение 2

Рекомендуемая форма оценивания учебных достижений обучающихся

№	Критерии*	Максимальное количество баллов	Оценка по буквенной системе	Достигнутый уровень	Комментарий
1	Знание	+	D (удовлетворительно)	+	
2	Понимание	+	C, C-, D+ (удовлетворительно)	+	
3	Применение	+	B-, C+, (хорошо)	+	
4	Анализ	+	B, (хорошо)	+	
5	Синтез	+	B+ (хорошо)	+	

6	Оценка	+	А, А- (отлично)	+	
	ИТОГО:	100		+	

Примечание:

* критерии определяются согласно таксономии Блума:

- **Знание** (конкретного материала, терминологии, фактов, способов и средств обращения с конкретным материалом, определений, тенденций и результатов, системы понятий и категорий, критериев, методологии и т.п.);
- **Понимание** (объяснение, интерпретация, экстраполяция и т.п.);
- **Применение** (применение знаний не только в стандартных, но в новых ситуациях и т.п.);
- **Анализ** (элементов, взаимосвязей, принципов построения, частей целого и взаимосвязи между ними, нарушений в логике рассуждений, различий между фактами и следствиями, значимости данных и т.п.);
- **Синтез** (знаний из нескольких областей, экспериментирование, творческая переработка информации для создания нового целого, получение системы абстрактных отношений и т.п.);
- **Оценка** (суждение на основе имеющихся данных, суждение на основе внешних критериев, видение различий между фактами и оценочными суждениями и т.п.).

Приложение 3

**Критерии для оценки результатов учебных достижений
при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации
по результату обучения «Организовывать банкет в ресторане»**

Цифровой эквивалент	Оценка	Критерии
Оценка «Отлично»	Оценка «А»	Творчески осмысляет и практически применяет учебный материал, использует дополнительные источники для самостоятельной разработки проекта организации банкета в ресторане. Определяет взаимосвязь и ответственность работников ресторана при организации банкета. Самостоятельно и творчески составляет план мероприятия, разрабатывает алгоритм действий всех участников обслуживания. Определяет взаимосвязь и ответственность работников ресторана при организации банкета. Разрабатывает уникальное меню банкета. Выявляет критические точки, зоны риска при проведении банкета. Разрабатывает алгоритм решения проблемных/конфликтных ситуаций при проведении банкета. Разрабатывает собственный креативный проект оформления банкетного зала. Проводит самооценку проекта.
	Оценка «А-»	Творчески осмысляет и самостоятельно практически применяет учебный материал, использует дополнительные источники для разработки проекта организации банкета в ресторане. Определяет взаимосвязь и ответственность работников ресторана при организации банкета. Самостоятельно и творчески составляет план мероприятия,

		разрабатывает алгоритмы действий всех участников обслуживания. Разрабатывает меню банкета. Выявляет критические точки, зоны риска при проведении банкета. Составляет креативный проект оформления банкетного зала. Разрабатывает алгоритм решения проблемных/конфликтных ситуаций при проведении банкета. Проводит самооценку деятельности, анализ погрешностей в работе и причин их возникновения. Разрабатывает план действий по улучшению проекта.
Оценка «Хорошо»	Оценка «В+»	Овладевает учебным материалом и практически его применяет при разработке проекта организации банкета. Определяет взаимосвязь и ответственность работников ресторана при организации банкета. Самостоятельно и творчески составляет план мероприятия, разрабатывает алгоритмы действий всех участников обслуживания. Разрабатывает меню банкета. Разрабатывает алгоритм решения проблемных/конфликтных ситуаций при проведении банкета. Показывает достаточный уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания. Допускает незначительные погрешности в разработке проекта организации банкета, которые исправляет по рекомендации педагога.
	Оценка «В»	Овладевает учебным материалом и практически его применяет при разработке проекта организации банкета. Определяет взаимосвязь и ответственность работников ресторана при организации банкета. Самостоятельно и творчески составляет план мероприятия, разрабатывает алгоритмы действий всех участников обслуживания. Разрабатывает меню банкета. Разрабатывает алгоритм решения проблемных/конфликтных и нестандартных ситуаций при проведении банкета. Сопоставляет имеющиеся данные по заказу банкета и видам меню, с целью дальнейшего их применения. Показывает достаточный уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания. Допускает незначительные погрешности в действиях, которые исправляет под руководством педагога.
	Оценка В-	Овладевает учебным материалом и практически его применяет при разработке проекта организации банкета. Определяет взаимосвязь и ответственность работников ресторана при организации банкета. Самостоятельно составляет план мероприятия, разрабатывает алгоритмы действий всех участников обслуживания. Разрабатывает меню. Разрабатывает алгоритм решения двух нестандартных ситуаций при проведении банкета. Имеет естественную мотивацию при выполнении заданий. Допускает погрешности и ошибки, которые исправляет по рекомендации педагога.
	Оценка С+	Овладевает учебным материалом и практически его применяет при разработке проекта организации банкета. Самостоятельно составляет план мероприятия, разрабатывает алгоритм действий всех участников обслуживания. Разрабатывает меню. Разрабатывает алгоритм решения одной нестандартной ситуаций при проведении банкета. Имеет естественную мотивацию при выполнении

		заданий. Допускает погрешности и ошибки, которые исправляет под контролем педагога.
Оценка «Удовлетворительно»	Оценка С	Овладевает учебным материалом и практически его применяет при составлении плана мероприятия по организации обслуживания банкета по образцу. По предложенному образцу разрабатывает меню банкета. Стремится самостоятельно выполнять задания. Приводит классификацию банкетов, проводит их сравнение по определенным критериям. Испытывает затруднения при выполнении задания в нестандартных ситуациях. Допускает ошибки, которые исправляет под контролем педагога.
	Оценка С-	Понимает учебный материал, составляет план мероприятия по организации банкета по образцу в типичной ситуации. По предложенному образцу разрабатывает меню банкета. Самостоятельно выполняет задания без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса, следствием которого является неполнота и непоследовательность действий, приводящая к ошибкам. Воспроизводит должностные обязанности работников ресторана, с комментариями. Затрудняется при выполнении заданий в нестандартных ситуациях. Допускает ошибки, которые исправляет под контролем педагога.
	Оценка D+	Изучает готовый план мероприятий на репродуктивном уровне и составляет собственный по образцу. Использует алгоритм выполнения работ с помощью педагога. Воспроизводит должностные обязанности работников ресторана. Допускает значительные ошибки. Корректирует деятельность под руководством педагога. Затрудняется при выполнении задания в нестандартных ситуациях.
	Оценка D	Изучает готовый план мероприятия под руководством педагога. Воспроизводит термины и понятия из плана. Воспроизводит должностные обязанности и алгоритм действий участников обслуживания банкета с помощью педагога. Частично выполняет алгоритм работ с помощью педагога. Затрудняется при выполнении заданий в стандартных и нестандартных ситуациях.
Оценка «Неудовлетворительно»	Оценка F	Не осваивает более половины программы модуля. Дополнительные и уточняющие вопросы педагога не приводят к коррекции ответа обучающегося. Имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, в ответах допускает принципиальные ошибки, не выполняет отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля.

